

СОЦИОЛОГИЈА ЉУДСКОГ РЕСУРСА РЕГИОНА		
Наставник или наставници: Габрић-Молнар Ирен		
Статус предмета: изборни		
Број ЕСПБ: 8		
Услов:		
Циљ предмета је да студент стекне основне информације о најновијим социолошким гледиштима о развоју људског ресурса, друштвеним кретањима, мобилности са елементима друштвене структуре, да зна упоредити промене и различитости друштвених организација/субјеката и становништва у региону (суседне земље) са стањем у Европској унији и да прати глобални економско-политички контекст понашања људског фактора (регионалне карактеристике и разлике, интеракције, мрежасто организовање, прекогранична сарадња).		
Исход предмета Овладавање сазнањима у области социолошких истраживања понашања људског потенцијала у условима транзиције и масовне миграције и оспособљеност студената за самостално разумевање актуелних друштвених појава у циљу стваралачког приступа иновацијама који утичу на људе. Препознавање савремених токова у развоју квалитета људског ресурса (образовање, мобилност, начин живота)		
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Теоријска основа истраживања друштвене структуре региона. Економски-социјални контекст неједнакости друштвених слојева – позиционирање. Утицај контекста развојних неједнакости региона на потребе, мотиве, интересе појединаца и друштвених група, што усмерава њихове склоности, интеракцију, различито понашање, сегрегације. Демографске промене и социјална мобилност у транзиционим земљама и упоређивање са земљама ЕУ. Хоризонтална и вертикална мобилност – искуство Србије/Војводине. Карактеристике релевантних друштвених група (класе, слојеви, елите) у ширем региону (начин живота, организовањем, слојевитост). Раса, етницитет, мањинске групе, дискриминација, интеграције, интеракције и сукоби. Миграцијска кретања. Социјална стратификација – неравноправност и економско такмичење. Теорије стратификације (Макс Вебер, Карл Маркс, Ерик Олин Рајт, Френк Паркинс, Голторпова класна шема). Класе/слојеви у западној Европи. Побољшање квалитета људског ресурса кроз образовање и квалификацију. Циљеви реформе школства и високог образовања (искуства Европе и Србије). Резултати компаративне педагогије. Школска спрема активног становништва региона, образовање одраслих, дошколовавање, преквалификације. Међународна миграција стручњака. Предузетничка склоност људског потенцијала и њена прилагодљивост технолошким променама. Умрежавање преузетника. Социолошки аспект побољшања креативности и способности становништва. Комуникацијске способности становништва региона (функционално знање језика друштвене околине). Манипулисање са масом, друштвеним групама или са појединцем (медији, политизирање). Улагање у хумани капитал (стране инвестиције у региону). <i>Практична настава</i> Упоређивање промена и различитости друштвених субјеката и становништва у региону (суседне земље или пригранична насеља). Развој региона кроз капацитете сектора културе и промоцију културног богатства. Начин, квалитет и стилови живота у региону у компарацији са европским стандардима (објективни услови и субјективни избор живота). Субкултуре. Социјално и здравствено стање становништва. Типични елементи друштвеног понашања, генерацијске мобилности, девијације и друштвене аномије у региону. Шансе младих у друштвеној стратификацији. Истраживања о положају, перспективама и вредносним ставовима младих у периоду постсоцијалистичке трансформације. Модели успешне каријере младих. Хендикепиране групе и слојеви на периферији друштва. Развијање руралног бизниса.		
Препоручена литература 1. Anthony Giddens (2007): Социологија (одабрана поглавља), Економски факултет, Београд 2. Haralambos, M. i Holborn, M. (2002) Sociologija. Teme i perspektive. Zagreb: Golden marketing. 3. Ирен Габрић Молнар, Ласло Лаки (2001): Социологија за економисте, Универзитет Нови Сад 4. M. Weber (1966) Class, Status and Party, in Social Stratification in Comparative Perspective, Ed R. Bendix, S. M. Lipset, The Free Press, New York, London 5. Barnard, Alan (2000) History and Theory in Anthropology, Cambridge Univ. Press, 242 p 6. Primenom evropskih standarda do regionalnog razvoja Srbije - Zbornik radova. Izdavač Fond Centar za demokratiju Beograd. 2011 7. Часопис Human Innovációs Szemle Pécs Hungary: http://humanexchange.hu/en/		
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Истраживачки рад:3
Методе извођења наставе Током наставе обрађују се наставне целине по унапред договореним блок темама. Води се рачуна о активности студента током предавања, исказаним питањима, полемиком, критичким оценама, ставовима. Студент пише писмени стручни састав који се тиче критичке анализе кључних питања из наставног предмета, који се потом анализира и претреса на семинару. Студија случаја је конкретно решење студента неког реалног проблема у специфичном контексту друштвеног догађаја у пракси и дискусија о алтернативним решењима.		
Оцена знања (максимални број поена 100) 1. Активности у истраживању: мин 6, макс 10 поена 2. Приступни радови: мин 33, макс 60 поена 3. Усмени испит: мин 17, макс 30 поена		